

Пояснительная записка к разделу «Развитие слухового восприятия» в 3б классе

учителя-дефектолога Малининой М.Б.:

1. Список обучающихся:

Дмитриев Виталий

Никитина Ярослава

Таджибаева Азиза

2. Условия выполнения программы:

Требования программы определяются годом обучения, степенью снижения слуха, уровнем речевого развития детей.

- на специальных занятиях основным способом восприятия речевого материала является восприятие на слух,
- слухо-зрительное восприятие используется как вспомогательное средство,
- весь программный речевой материал предлагается сразу на слух, вне ситуации,
- обучение восприятию речи на слух в условиях ситуации допускается только в случае необходимости, и то в самом его начале не продолжительное время.
- речевой материал по общеобразовательным предметам предъявляется семантически «пёстро».

В 3 классе учащиеся обучаются восприятию знакомых по значению слов, простых коротких фраз, небольших текстов, содержание которых близко личному опыту наблюдением школьников, в упражнениях включаются фразы, содержащие отдельные незнакомые слова, словосочетания, тексты с незнакомыми по значению словами, значение которых поможет понять контекст.

3. Структура программы:

- Восприятие речевого материала обиходно-разговорного характера, относящегося к организации учебной деятельности;
- Восприятие речевого материала, связанного с изучением общеобразовательных предметов.
- Восприятие на слух текстов, текстов-диалогов.

4. Межпредметные связи, преемственность.

Восприятие на слух лексических тем по развитию речи, чтению, математике, природоведению и другим предметам.

5. Форма контроля:

Предварительный контроль: диагностика состояния слуха в начале учебного года;

Текущий контроль: оценка состояния слуха на каждом занятии;

Итоговый контроль: проверка состояния слуха в конце учебного года, слухоречевая конференция, слухоречевой праздник.

Контрольно-измерительный материал:

Предварительный контроль осуществляется с помощью списков слов Э.И Леонгард для установления рабочего и резервного расстояний.

Текущий контроль осуществляется с помощью речевого материала в процессе занятия, а также в процессе подготовки к школьным праздникам и во время их проведения.

Итоговый контроль происходит с использованием контрольных слов Э.И. Леонгард (проверка слуха).

Также проводится контрольная работа, которая включает в себя отработанные на занятиях предложения и незнакомый текст: С 1 по 5 классы (устно):

- 30 предложений – речевой материал из изученных текстов,
- 10 предложений – речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов,
- 10 предложений – речевой материал разговорно-обиходного характера.

6. Оценка знаний и умений учащихся: безоценочная система.

7. Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся 3 класса на конец года.

Учащиеся к концу 3 класса должны уметь:

воспринимать на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них речевой материал (слова, словосочетания, фразы, включающие отдельные незнакомые слова, значение которых объясняется контекстом):

- обиходно-разговорного характера и связанный с учебной деятельностью,
- связанный с изучением общеобразовательных предметов;

воспринимать на слух указанный речевой материал:

1. без ЗУА на расстоянии не менее 3 – 4 м (учащиеся с 1 степенью); 1 м (2 ст); 0,15 – 0,3 (3 ст);
2. с ЗУА на расстоянии 6 – 7 м (1 ст), 5 – 6 м (2 ст), 3 м(3 ст);
3. с индивидуальными ЗУА тексты (из 8 – 12 предложений) на более близком расстоянии.

8. Учебно-тематический план по РСВ.

Тема	Общее количество часов за год — 517 часов
1. Проверка слуха и речи в начале года	3 часа на каждого учащегося (первая неделя сентября).
2. Восприятие речевого материала обиходно - разговорного характера, относящегося к организации учебной деятельности.	Время отводится на каждом занятии.
3. Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов.	1 час (2 занятия) в неделю на каждого учащегося.
4. Восприятие текстов.	2 часа (4 занятия) в неделю на каждого учащегося.
5. Проверка слуха и речи в конце учебного года	6 часов на каждого учащегося (последние две недели мая).

Всего за год: 306 часов.

Календарно-тематическое планирование индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия в 3 «б» классе (приложение)

*Характеристика основных видов деятельности учащихся представлена в полном развёрнутом виде в пояснительной записке (прилагается).

№ п\п	Тема	Содержание программного материала	Сроки выполнения		Речевой материал
			неделя	дата	
I четверть					
1	Проверка слуха и речи		1-я неделя	01.09 – 07.09	Речевой материал для проверки состояния слуха: 3-й класс – списки слов, составленных Э.И.Леонгард Альбом для проверки произношения.
2	Восприятие темы Восприятие речевого материала по предметам	Восприятие темы «Летние каникулы» Развитие речи – Деревья, грибы. Математика – порядковый счет до 100. ФГС – части речи Литературное чтение – До свидания, лето! Окружающий мир – Живая и неживая природа	2-я неделя	08.09 – 11.09	Лиственные и хвойные деревья, съедобные и несъедобные грибы; порядковый счет до 100; Существительное, прилагательное, глагол; За что говорим лету спасибо; Живая и неживая природа
3	Восприятие темы	Восприятие темы «Грибы»	3-я неделя	14.09 – 18.09	Переходить улицу по пешеходному переходу, на зелёный сигнал

	Восприятие речевого материала по предметам	<p>Развитие речи – Прилагательные в сравнительной степени. Математика – Умножение и его компоненты ФГС – Род имен существительных Литературное чтение – «Надино счастье» по Г. Скребицкому</p> <p>Окружающий мир – Термометр</p>		<p>светофора. Светофор. Хорошо – лучше; плохо – хуже; тихо – тише; Множитель, произведение М., ж. и ср. род имен существительных; Грибница, кузовок, боровик, полная корзина грибов; Термометр, шкала, температура</p>
4	<p>Восприятие текста</p> <p>Восприятие речевого материала по предметам</p>	<p>Название текста «За грибами»</p> <p>Развитие речи – Закрепление словаря по теме «На улице» Математика – Деление и его компоненты ФГС – Ед и мн число имен сущ. Литературное чтение – «Белая рубашка» по Н. Устинович Окружающий мир – Части растения</p>	<p>4-я неделя 21.09 – 25.09</p>	<p>Врач, строитель, повар, водитель, учитель, воспитатель. Тротуар, переход, проезжая часть, светофор; Делимое, делитель, частное; Ед и мн число имен сущ. Рыба не клюет, удочки, приманка; Части растения</p>
5	<p>Восприятие текста</p> <p>Восприятие речевого материала по предметам</p>	<p>Название текста «Смелый мальчик»</p> <p>Развитие речи – Профессии Математика – Таблица умножения и деления на 2. ФГС – Ед и мн число имен сущ.</p> <p>Литературное чтение – По Н. Батуриной «Под дождём»</p> <p>Окружающий мир – Осенняя экскурсия</p>	<p>5-я неделя 28.09 – 02.10</p>	<p>Листопад, грибы, дождь, пасмурная погода. Строитель, повар, врач, учитель; Таблица умножения и деления на 2 Ед и мн число имен сущ.</p> <p>Пыльца не намокла, тычинки, лютик, колокольчик, одуванчик; Изменения в природе осенью</p>

6	<p>Восприятие текста</p> <p>Восприятие речевого материала по предметам</p>	<p>Название текста «Лес осенью»</p> <p>Развитие речи – Описание рубашки</p> <p>Математика – Таблица умножения и деления на 3.</p> <p>ФГС – глаголы с приставками. Приставки и предлоги</p> <p>Литературное чтение – А. Дорохов «Синие волны»</p> <p>Окружающий мир – Грибы</p>	<p>6-я неделя 05.10 – 09.10</p>	<p>Кошка, собака, хомяк, корова, свинья, лошадь, верблюд.</p> <p>Нарядная, праздничная, повседневная;</p> <p>Таблица умножения и деления на 3</p> <p>Образование глаголов при помощи приставок;</p> <p>Луговая стежка, утро погожее, замер от неожиданности;</p> <p>Съедобные и несъедобные грибы;</p>
7	<p>Восприятие текста</p> <p>Восприятие речевого материала по предметам</p>	<p>Название текста «Золотая осень»</p> <p>Развитие речи – Как животные готовятся к зиме</p> <p>Математика – Решение уравнений способом подбора</p> <p>ФГС – Глаголы настоящего и прошедшего времени.</p> <p>Литературное чтение – Осенние приметы</p> <p>Окружающий мир – Дикие и домашние животные</p>	<p>7-я неделя 12.10 – 16.10</p>	<p>Медсестра, врач, лекарства, болит голова, горло. На первом этаже.</p> <p>Дупло, берлога, впадают в спячку, линяют</p> <p>Неизвестное слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое;</p> <p>Глаголы настоящего и прошедшего времени.</p> <p>Осенние приметы</p> <p>Дикие и домашние животные</p>
8	<p>Восприятие текста</p> <p>Восприятие речевого материала по предметам</p>	<p>Название текста «Спасибо, ребята»</p> <p>Развитие речи – Живой уголок</p> <p>Математика – Обозначение геометрических фигур буквами.</p> <p>ФГС – Глаголы будущего и прошедшего времени.</p>	<p>8-я неделя 19.10 – 23.10</p>	<p>Огурцы, помидоры, тыква, картофель, выращивают, помогают друг другу.</p> <p>Аквариум с рыбками, с черепахами, клетка с морскими свинками,</p> <p>Многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат;</p> <p>Глаголы будущего и прошедшего</p>

		Литературное чтение – Стихи об осени русских поэтов. Окружающий мир – Звери летом и осенью.		времени. Стр. 55 Плещеев, Бунин Звери летом и осенью.
9	Восприятие текста Восприятие речевого материала по предметам	Восприятие текста «Третьеклассники» Развитие речи – Осенние каникулы. Математика – Порядковый счет от 1 до 100. ФГС – Глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени ед числа Окружающий мир – Осенние приметы.	9-я неделя 26.10 – 30.10	Словарь по теме; Порядковый счет от 1 до 100. Глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени ед. числа Поздняя осень, ее приметы.

2 четверть

1.	Восприятие речевого материала по предметам	Название текста «Поздняя осень» Развитие речи – Осенние каникулы. Математика – Порядковый счет от 1 до 100. ФГС – Глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени ед числа Окружающий мир – Осенние приметы.	1-я неделя 10.11 – 13.11	Словарь по теме; Порядковый счет от 1 до 100. Глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени ед числа Поздняя осень, ее приметы.
2.	Восприятие текста Восприятие речевого материала по предметам	Название текста «Как звери готовятся к зиме» Развитие речи – День школьника. Математика – Четные и нечетные числа. ФГС – Глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени ед. и мн. числа Литературное чтение – Н Сладков «Осень» Окружающий мир – Труд людей летом и осенью.	2-я неделя 16.11 – 20.11	Хозяйственный магазин, стиральный порошок, мыло, прищепки, таз, швабра, веник. Режим дня Четные и нечетные числа. Глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени ед и мн. числа Почему жители леса не боятся осени?

				Чем отличается труд людей летом и осенью?
3.	<p>Восприятие текста</p> <p>Восприятие речевого материала по предметам</p>	<p>Название текста «Друзья»</p> <p>Развитие речи – «Играть на дороге нельзя!» рассказ по картинке и плану.</p> <p>Математика – Решение задач по теме: «Цена, количество, стоимость»</p> <p>ФГС – Употребление местоимений я, ты в сочетаниях: (что? + у кого?).</p> <p>Литературное чтение – К. Ушинский «Пчёлы и муха»</p> <p>Окружающий мир – Охрана и укрепление здоровья.</p>	<p>3-я неделя</p> <p>23.11 – 27.11</p>	<p>Тротуар, проезжая часть, игры на дороге опасны.</p> <p>Цена, количество, стоимость</p> <p>Я – у меня, ты – у тебя;</p> <p>Прощалось с поблекшими растениями, Тучи, растения какие?</p> <p>Как нужно одеваться, закаляться осенью.</p>
4.	<p>Восприятие текста</p> <p>Восприятие речевого материала по предметам</p>	<p>Название текста «Шарик и Петя»</p> <p>Развитие речи – Составление рассказов «Кормушка» и «Снеговик».</p> <p>Математика – Решение задач «в несколько раз больше, меньше».</p> <p>ФГС – Согласование сущ. м., ж. и ср. рода ед. ч. с глаголами в сочетаниях: что делает? + где?, что делает? + куда?</p> <p>Литературное чтение – «Поздняя осень» по И. Соколову - Микитову</p> <p>Окружающий мир – Идёт зима.</p>	<p>4-я неделя</p> <p>30.11 – 04.12</p>	<p>Снеговик какой? Кормушка для кого?</p> <p>Умножить, разделить</p> <p>Книга лежит на столе, Корова пасется на лугу, Маша идет в магазин.</p> <p>Перепаханные поля, груды морковки и репки, рябина, калина, можжевельник.</p>

				Состояние водоемов и почвы.
5.	<p>Восприятие текста</p> <p>Восприятие речевого материала по предметам</p>	<p>Название текста «Профессии»</p> <p>Развитие речи – Изложение «Белочка».</p> <p>Математика – Табличное умножение и деление до 6</p> <p>ФГС – Глаголы с приставками: пере-, на-, по-, вы-, за-, раз-.</p> <p>Литературное чтение – Е. Пермяк «Мамина работа»</p> <p>Окружающий мир – Снег и лед.</p>	<p>5-я неделя</p> <p>07.12 – 11.12</p>	<p>Как белка готовится к зиме.</p> <p>Табличное умножение и деление до 6</p> <p>Глаголы с приставками: пере-, на-, по-, вы-, за-, раз-</p> <p>Штукатур, висячий балкон, корыто, новое платье для дома;</p> <p>Свойства снега и льда.</p>
6.	<p>Восприятие текста</p> <p>Восприятие речевого материала по предметам</p>	<p>Название текста «Ёлка»</p> <p>Развитие речи – Описание снега.</p> <p>Математика – Умножение и деление на 6,7.</p> <p>ФГС – Согласование сущ. муж. рода ед. ч. с глаголами в сочетаниях: что делает? + с кем? (с чем?), что делает? + без кого?</p> <p>Литературное чтение – Н. Ходза «Кто построил этот дом?»</p> <p>Окружающий мир – Лиственные и хвойные растения зимой.</p>	<p>6-я неделя</p> <p>14.12 – 18.12</p>	<p>Снег холодный, рассыпчатый в мороз, липкий в оттепель;</p> <p>Умножение и деление на 6,7.</p> <p>Читает с братом (без брата), ест с хлебом (без хлеба)</p> <p>Выразительное Литературное чтение стихотворения.</p> <p>Отличие лиственных растений от хвойных.</p>
7.	<p>Восприятие текста</p> <p>Восприятие речевого</p>	<p>Название текста «Новогодняя ёлка»</p> <p>Развитие речи – Изложение «Зайцы и волк».</p> <p>Математика – Решение простых задач на умножение</p>	<p>7-я неделя</p> <p>21.12 – 25.12</p>	<p>Зайцы – насмешники, храбрый заяц.,</p> <p>Решение простых задач на</p>

	материала по предметам	и деление. ФГС – Согласование сущ. муж. и ж. рода мн. ч. с глаголами в сочетаниях: что делает? + с кем? (с чем?), что делает? + без кого? (без чего?) Литературное чтение – Дж. Родари « Чем пахнут ремёсла?» Окружающий мир – Комнатные растения.		умножение и деление. Гуляет с друзьями (без друзей), Несет с яблоками (без яблок) Выразительное Литературное чтение стихотворения Герань, традесканция, гибискус, кактус.
--	------------------------	---	--	---

<i>3 четверть</i>				
1	Восприятие текста Восприятие речевого материала по предметам	Название текста «Каникулы» Развитие речи – Беседа «Зимние каникулы» Математика – Площадь. Единицы площади. ФГС – Составление предложений с существительными м. и ср. рода, отвечающими на вопрос: нет чего? Окружающий мир – Домашние животные зимой.	1-я неделя 11.01 – 15.01	Как отдыхали, чем занимались; Площадь прямоугольника – длину умножить на ширину. Нет дома, нет солнца; Как зимуют различные домашние животные.

2	<p>Восприятие текста</p> <p>Восприятие речевого материала по предметам</p>	<p>Название текста «Зимой в лесу»</p> <p>Развитие речи – «Новый год»</p> <p>Математика – Квадратный сантиметр</p> <p>ФГС – Составление предложений с сущ. м., ж. рода, отвечающими на вопрос: нет кого?</p> <p>Литературное чтение – М. Колосов «Артёмкина родня»</p> <p>Окружающий мир – Птицы зимой.</p>	<p>2-я неделя</p> <p>18.01 – 22.01</p>	<p>Елка какая, подарки какие, Дед Мороз, Снегурочка ;</p> <p>Квадратный сантиметр</p> <p>Нет мамы, нет брата;</p> <p>Шахтер, радиотехник, топливо, продолжатель дела;</p> <p>Как помочь зимующим птицам зимой,</p>
3	<p>Восприятие текста</p> <p>Восприятие речевого материала по предметам</p>	<p>Название текста «Кормушка»</p> <p>Развитие речи – Составление рассказа по плану «Заблудился»</p> <p>Математика – Таблица умножения и деления на 8.</p> <p>ФГС – Составление предложений с сущ. множ. ч., отвечающими на вопрос: нет чего?, кого?</p> <p>Литературное чтение – «И мы трудиться будем» В Лифшиц</p> <p>Окружающий мир – Как живут зимой разные животные.</p>	<p>3-я неделя</p> <p>25.01 – 29.01</p>	<p>Заблудился, влез на дерево, домик лесника;</p> <p>Таблица умножения и деления на 8.</p> <p>Нет книг, нет машин, нет яблок;</p> <p>Заучивание наизусть.</p> <p>Особенности зимовки диких животных в природе.</p>
4	<p>Восприятие текста</p> <p>Восприятие</p>	<p>Название текста «Заблудился»</p> <p>Развитие речи – Действия, различающиеся по завершенности и незавершенности;</p>	<p>4-я неделя</p> <p>01.02 – 05.02</p>	<p>Читал – прочитал, считал – сосчитал;</p>

	речевого материала по предметам	Математика – Табличное умножение и деление на 9. ФГС – Согласование сущ. м., ж. и ср. рода ед. ч. с глаголами в сочетаниях: что делает? + куда?; где? Литературное чтение – И. Суриков «Зима» Окружающий мир – Труд людей зимой.		Табличное умножение и деление на 9. Идет домой, по дороге, летит по небу, к солнцу; Заучивание наизусть. Как трудятся люди в деревне и в городе.
5	Восприятие текста Восприятие речевого материала по предметам	Название текста «Стыдно» Развитие речи – Лицо и производимое им действие. Математика – Таблица умножения. Решение примеров. ФГС – Согласование сущ. м., ж. и ср. рода ед. ч. с глаголами в сочетаниях: что делает? + где?, что делает? + куда? Литературное чтение – По Соколову-Микитову «В лесу зимой» Окружающий мир – Что мы получаем от растений поля.	5-я неделя 08.02 – 12.02	Маша решает, Коля прыгает; Таблица умножения. Решение примеров. Идет домой, по дороге, летит по небу, к солнцу; Зайчишка, лиса, медвежата какие? Хлебные растения, лен, подсолнечник, хлопок.
6	Восприятие темы Восприятие речевого	Название темы «День защитника Отечества» Развитие речи – Составление рассказа по плану «Муравейник» Математика – Квадратный метр.	6-я неделя 15.02 – 20.02	Муравейник, крупинка, новый дом; Квадратный метр. Рисует брату, сестре;

	материала по предметам	ФГС – Согласование сущ. муж. и ж. рода ед. ч. с глаголами в сочетаниях: что делает? + кому? Литературное чтение – Стихи о зиме. Окружающий мир – Зима.		Читать выразительно. Состояние водоемов и почвы.
7	Восприятие текста Восприятие речевого материала по предметам	Название текста «Приметы зимы» Развитие речи – Беседа «В гостях и дома» Математика – Умножение на 1,0. ФГС – Составление предложений с сущ. м. и ср. рода, отвечающими на вопрос: Где? Через что? Литературное чтение – По В. Сутееву «Снежный зайчик» Окружающий мир – Скоро весна.	7-я неделя 24.02 – 26.02	Вежлив, воспитан – в гостях, неаккуратен дома; Умножение на 1,0. Бежал по мостику, через бревно; Кого можно слепить из снега? Неживая природа весной.
8	Восприятие текста Восприятие речевого материала по предметам	Название текста «Подарок маме» Развитие речи – Составление рассказа по плану об экскурсии на почту. Математика – Понятие доли. ФГС – Составление предложений с сущ. множ. ч., отвечающими на вопрос: Где? Через что? Литературное чтение – З Александрова «Новая столовая» Окружающий мир – Птичьи домики.	8-я неделя 29.02 – 04.03	Почта, почтальон, посылка, письмо, бандероль; Понятие доли. Пролетает через леса, реки, озера. Смастерили, лакомился; Скворечник, синичник, гнездо.
9	Восприятие речевого	Развитие речи – Составление ответов на ситуации с вопросом «Почему?»	9-я неделя 09.03 – 11.03	Может – не может, хочет – не хочет;

	материала по предметам	Математика – Круг. Окружность. ФГС – Составление предложений с сущ. м. и ср. рода, отвечающими на вопрос: Когда? Как долго? Литературное чтение – Стихи к 8 марта. Окружающий мир – Весна.		Круг. Окружность. До дождя, после урока, до вечера, после обеда; Ледоход, таяние снега, проталины, первоцветы.
10	Восприятие текста Восприятие речевого материала по предметам	Название текста «Март» Развитие речи – Праздник мамы Математика – Диаметр окружности, круга. ФГС – Составление предложений с сущ. ж. рода, отвечающими на вопрос: Когда? Как долго? Литературное чтение – С. Есенин «Поёт зима – аукает» Окружающий мир – Растения весной.	10-я неделя 14.03 – 18.03	Международный женский день; Диаметр окружности, круга. До грозы, после метели; Читать выразительно. Подснежники, мать-и-мачеха, крокусы
11	Восприятие темы Восприятие речевого материала по предметам	Название темы «Весна идёт!» Развитие речи – Весна. Весенние работы в саду Математика – Решение задач и примеров. ФГС – Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Литературное чтение – Я. Колас «Песня о весне» Окружающий мир – Птицы весной.	11-я неделя 21.03 – 25.03	Весенние приметы; Решение задач и примеров. Детеныши животных Читать выразительно. Скворец, грач, ласточка – перелетные.

4 четверть

1	<p>Восприятие текста</p> <p>Восприятие речевого материала по предметам</p>	<p>Название текста «Весна»</p> <p>Развитие речи – Весенние каникулы. Математика – Внетабличное умножение и деление типа $20 \cdot 3, 3 \cdot 20, 60 : 3$ ФГС – Составление предложений с сочетаниями что делает? + где? (м, и ср. род) Литературное чтение – По Г. Скребицкому «Весна - художник» Окружающий мир – Весенняя экскурсия.</p>	<p>1-я неделя 05.04 – 08.04</p>	<p>Внетабличное умножение и деление типа $20 \cdot 3, 3 \cdot 20, 60 : 3$ Между диваном и шкафом, между зеркалом и окном; Читать выразительно. Потепление, таяние снега, проталины, ледоход.</p>
2	<p>Восприятие текста</p> <p>Восприятие речевого материала по предметам</p>	<p>Название текста «Пешеходная дорожка»</p> <p>Развитие речи – Описание тумбочки Математика – Решение примеров типа $80 : 20$ ФГС – Составление предложений с сочетаниями что делает? + где? (мн.ч) Литературное чтение – «Раненые деревья» Г. Скребицкий Окружающий мир – Как изменяется жизнь разных животных весной.</p>	<p>2-я неделя 11.04 – 15.04</p>	<p>Деревянная, прикроватная; Решение примеров типа $80 : 20$</p> <p>Между кустами, ветвями, деревьями.</p> <p>Рубка леса запрещена, осмотрел глубокую зарубку; Медведица с медвежатами, мальки рыб;</p>

3	<p>Восприятие текста</p> <p>Восприятие речевого материала по предметам</p>	<p>Название текста «В лесу весной»</p> <p>Развитие речи – Употребление слов ЦВЕТНОЙ – РАЗНОЦВЕТНЫЙ.</p> <p>Математика – Внетабличное умножение типа $23*4,4*23$</p> <p>ФГС – Употребление сочетаний что делает? о ком? (о чём?) (ед число)</p> <p>Литературное чтение – «Весенняя баня» по Н. Сладкову.</p> <p>Окружающий мир – Домашние животные весной.</p>	<p>3-я неделя 18.04 – 22.04</p>	<p>Радуга, разноцветный, цветной;</p> <p>Внетабличное умножение типа $23*4,4*23$</p> <p>Вспоминает о сыне, о девочке, о лете;</p> <p>Повадки птиц, баня для воробьев;</p> <p>Пастбище, застоялись после долгой зимы.</p>
4	<p>Восприятие текста</p> <p>Восприятие речевого материала по предметам</p>	<p>Название текста «День Победы»</p> <p>Развитие речи – Употребление в речи слов, обозначающих качество предмета: цвет, величину, форму, материал.</p> <p>Математика – Решение задач и примеров.</p> <p>ФГС – Употребление сочетаний что делает? о ком? (о чём?) (мн. число)</p> <p>Литературное чтение – Н. Сладков «Ручей»</p> <p>Окружающий мир – Как вырастить новые растения.</p>	<p>4-я неделя 25.04 – 29.04</p>	<p>Решение задач и примеров.</p> <p>Говорили о товарищах, о подругах;</p> <p>Спал под теплым одеялом, речку будить;</p> <p>Черенки, луковицы, семена;</p>
5	<p>Восприятие речевого материала по</p>	<p>Развитие речи – Употребление в речи слов, обозначающих качество предмета: цвет, величину, форму, материал.</p>	<p>5-я неделя 04.05 – 06.05</p>	<p>Внетабличное деление типа $69:3,78:2$</p>

	предметам	<p>Математика – Внетабличное деление типа 69:3,78:2</p> <p>ФГС – Составление предложений с предлогами НА, В в сочетаниях: что делает? + на (в) какую, какой, какое? + куда?, где?</p> <p>Литературное чтение – По В. Бианки «Еж - спаситель»</p> <p>Окружающий мир – Труд людей весной.</p>		<p>Кладет в письменный стол, маленькое ведро, синюю чашку;</p> <p>Мушка не оставила хозяйку в беде, старалась защитить;</p> <p>Весной день год кормит.</p>
6	Обследование слуха и речи		6-я неделя 10.05 – 13.05	<p>Речевой материал для проверки состояния слуха:</p> <p>3-й класс – списки слов, составленных Э.И.Леонгард</p> <p>Альбом для проверки произношения.</p>
7	Обследование слуха и речи		7-я неделя 16.05 – 21.05	<p>Речевой материал для проверки состояния слуха:</p> <p>3-й класс – списки слов, составленных Э.И.Леонгард</p> <p>Альбом для проверки произношения.</p>
8 9	<p>Восприятие текста</p> <p>Восприятие речевого материала по</p>	<p>Название текста «Прекрасное лето»</p> <p>Развитие речи – Составление диалога о просмотренном кинофильме.</p> <p>Математика – Зависимость между компонентами</p>	<p>8-я неделя</p> <p>9-я неделя</p> <p>23.05 – 28.05</p>	<p>О чем фильм, кто главные герои?</p> <p>Зависимость между компонентами действия деления.</p>

	предметам	<p>действия деления. ФГС – Составление предложений с предлогом ЗА в сочетаниях: что делает? + на (в) какую, какой, какое? + куда?, где? Окружающий мир – Весна.</p>		<p>Прячется за высокий забор, за высокое кресло, за маленькую тумбочку;</p> <p>Живая, неживая природа весной. Весенние месяцы.</p>
--	-----------	---	--	---

Пояснительная записка к разделу «Обучение произношению» в 3б классе:

- 1. Основной задачей** обучения произношению является формирование фонетически внятной членораздельной, выразительной, устной речи учащихся, соблюдение ими в речи словесного логического ударения, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии.

Обучение произношению в первую очередь ведётся на основе подражания речи педагога, воспринимаемой на слухозрительной и слуховой основе.

2. Разделы программы:

- Речевое дыхание
- Голос
- Звуки речи и их сочетания
- Слово
- Фраза

3. Виды речевой деятельности:

- Подражание: сопряжённо-отражённое проговаривание слов, словосочетаний; подражание правильной артикуляции учителя,
- Литературное чтение: Литературное чтение букв, слогов, слов, предложений, текстов, чистоговорок, стихотворений.
- Рядовая речь: ряды слогов, слов; рядовой счёт.
- Промежуточная речь: ответы на вопросы, составление предложений с опорой на картинки, составление предложений с помощью опорных слов, словосочетаний.
- Самостоятельная речь: самостоятельные высказывания, рассказ о чём-либо, задавание вопросов, просьбы.

4. Направления коррекционной работы:

Направления коррекционной работы	Виды работ
<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие артикуляционной моторики</p> <p>Развитие слуховой дифференциации, в том числе неправильно произносимых звуков</p> <p>Развитие произносительных умений</p> <p>Развитие самоконтроля за произношением</p>	<p>«Гребешок», «Кошка выпускает когти», «Лесенка», «Гонки», «Землемерка» и др. – пальчиковые упражнения, «Пропеллер», «Живой карандаш», «Сбрось колечко», «Слетающая верёвочка», «Учимся стрелять фантиками» и др. – пальчиковые игры с предметами, «Большая стройка» – построение фигур из спичек, и др.</p> <p>«Домик», «Заборчик», «Трубочка», «Улыбочка» и др. – для губ. «Грибочек», «Иголочка», «Часики», «Лопаточка», «Чашечка» и др. – для языка. «Станем толстенькими», «Станем худенькими», «Яблочко», «Рыбка» и др. – для щёк. «Зёва хочет спать», «Покашляй» и др. – для мягкого нёба. Жевание твёрдых яблок, морковки. Массаж.</p> <p>Определение места звука в слове, повторение слова с заданным звуком, исправление ошибок в стихах, подбор рифмованного слова. Ассоциация смешиваемых звуков со звуками окружающей природы. Различение правильной и неправильной артикуляции звуков.</p> <p>Литературное чтение слогов, слов, предложений; сопряжённо-отражённое проговаривание слогов, слов; чистоговорки, скороговорки, потешки. Фонетическая ритмика – вызывание звуков речи и развитие контроля над голосом с помощью движений тела.</p> <p>Обучение способам самоконтроля: тактильно-вибрационный контроль (наличие, отсутствие голоса, наличие, отсутствие вибрации крыльев носа при произнесении), контроль струи выдыхаемого воздуха при произнесении (направление и температура струи), кинестетический контроль (запоминание правильного положения органов артикуляции), зрительный контроль (запоминание правильной видимой артикуляции).</p>

Развитие ритмико-интонационной выразительности	Работа над словесным и логическим ударением (отхлопывание ритмов, работа с графическими схемами слов, группировка слов по месту ударения и др.), работа над интонацией («Прочитай с понижением/с повышением голоса», «Прочитай быстро/медленно», Литературное чтение вопросительных, восклицательных и повествовательных предложений) и др.
Развитие эмоций	Выразительное Литературное чтение текстов, диалогов и стихотворений; объяснение и зарисовка эмоций человека; объяснение эмоций героев рассказов; передача эмоций о прочитанном; воспроизведение учениками эмоций по подражанию и самостоятельно; и др.
Развитие коммуникативных умений	Обучение правилам ведения диалога (слушать собеседника, смотреть в глаза собеседнику, говорить по очереди).

5. Содержание учебного предмета «Обучение произношению».

Класс	Содержание учебного предмета	Сроки	Требования к уровню подготовки учащихся по предмету.
3-ий	1. Речевое дыхание. 2. Голос 3. Звуки и их сочетания	В течение года	Произношение слитно, на одном выдохе, ряда слогов, слов, словосочетаний и фраз (из 13 – 15 слогов), выделяя дыхательными паузами необходимые синтагмы по подражанию, по графическому знаку, самостоятельно в знакомых фразах. Выделение более громким голосом логического ударения в вопросах и ответах. Изменение высоты и силы голоса при воспроизведении повествовательной, вопросительной и побудительной интонации.

4. Слово	Дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции: а) гласных: а - э, и - э, а - о, и - ы; б) согласных: носовых и ротовых м – б, м – п, н – д, н – т; свистящих и шипящих: с – ш, з – ж, с – щ; аффрикат:ч – ц; звонких и глухих: б – п, д – т, г – к, з – с, ж – ш, в – ф; слитных и щелевых: ц – с, ч – щ; слитных и смычных: ц – т, ч – т; твердых и мягких. Соблюдение правил орфоэпии (по подражанию и надстрочному знаку): И после Ш, Ж, Ц произносится как Ы; согласные (кроме ш, ж, ц) перед гласными Э, И произносятся мягко; звук Г перед К,Т произносится как Х. Закрепление слитного произношения слов со стечением согласных. Воспроизведение при чтении повествовательной, восклицательной, вопросительной и побудительной интонации.
5. Фраза	

Обучение произношению. 3 класс.

2015 – 2016 учебный год.

*Работа над дыханием, над голосом проводится на каждом занятии в течении года.

№	Фамилия Имя	Поста новка звука	Сроки	Автоматиза ция звука	Сроки	Дифференциа ция звука	Сроки	Ритмико-интонационная выразительность
1	Никитина Ярослава	Ф Р Щ Ц	Сентябрь Октябрь	С З Ж Ц - Ч Щ	Сентябрь Октябрь Декабрь Февраль Март	С – З Ш – Ж Ц – Ч -Щ	Ноябрь Январь Апрель Май	В течение года
2	Дмитриев Виталий	Р	Январь Февраль	С – З Ш – Ж Ц – Ч - Щ	Сентябрь Октябрь Ноябрь	С – З Ш – Ж Ц – Ч - Щ	Октябрь Ноябрь Декабрь	В течение года

				Р	Март	Р	Апрель Май	
3	Таджибаева Азина	Ы Р З Ж Ц	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель	С – Сь С – З Ш – Ж Ц-ч-щ р Х Ц Ч Щ	Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май	С – Сь С - З Ш – Ж Ч-ц-щ р Ц – Ч - Щ	Ноябрь Декабрь Февраль Март Май	В течение года

6. Организация контроля знаний.

№ п/ п	Контрольные обследования	Всего часов	Сроки	Контрольно- измерительный материал
1.	Предварительный контроль: Обследование воспроизведения устной речи. Проверка произношения, речевые умения, определение уровня речевого развития, состояние навыков коммуникативного общения.		1-я неделя сентября.	Альбом для проверки произношения. Парные картинки, пары слов для слуховой дифференциации акустически близких согласных звуков. Литературное чтение текста. Ответы на вопросы. Называние картинок. Диалог,

				с опорой на опыт учащихся. Составление рассказа по серии картинок, по картинке.
2.	Промежуточный контроль: Обследование состояния произношения (с 1-го по 3-й класс) в конце I, II, III четверти.	1	Конец октября, декабря, марта	Слова, фразы с отработанными звуками.
3.	Текущий контроль (на каждом занятии).		В течение года	Речевой материал в процессе занятия, а также в процессе подготовки к школьным праздникам и во время их проведения.
4.	Итоговый контроль: Проверка внятности речи.	1	Конец мая	Комплекты слов Э.И. Леонгард для проверки внятности речи.
5.	Аналитическая проверка произношения.	1	Конец мая	Альбом для проверки произношения

Учебно-методический комплект обеспечения программы:

Методическое обеспечение:

1. Л.П.Назарова «Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха», Москва «Гуманитарный издательский центр «Владос», 2001 год.
2. Е.П.Кузьмичева «Методика развития слухового восприятия глухих учащихся», Москва «Просвещение», 1991 год.
3. П.В.Пелымская, Н.Д.Шматко «Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом», Гуманитарный издательский центр «Владос», 2003 год.
4. Королевская Т.К. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях II вида – М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2004 – 154 с.
5. Кузьмичева Е.П. Развитие речевого слуха у глухих – М.: Педагогика, 1983

6. Зыков с.А., Кузьмичева Е.П., Зыкова Т.С. Картинное пособие по развитию речи для 1 класса школ глухих. М.: Просвещение, 1981
7. Руленкова Л.И. Как научить глухого ребенка слушать и говорить на основе верботонального метода: пособие для педагога – дефектолога – М.,: Парадигма, 2010
8. Дидактический материал по РРС «2» класс (папка для глухих)
9. Кузьмичева Е.П., Федосова И.Ф. Развитие слухового восприятия глухих учащихся 2 класса: Пособие для учителя – М.: Просвещение, 1992
10. Учебное пособие «Произношение» для подготовительного, 1-го, 2-го, 3, 4 кл. для школ II вида. Составитель А.Н.Пфафенродт. Издательство М.: Просвещение

Инструментарий:

Экран, настенное зеркало, набор шпателей, дезинфицирующие средства.