

**ПРОГРАММА ПО «ТЕХНОЛОГИИ» (ТРУД).
3 КЛАСС
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

1. НОРМАТИВНАЯ БАЗА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа составлена на основе:

1. Требований стандарта (п. 12.6);
2. Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Начальная школа [составил Е.С. Савинов] 2-е издание перераб. – М. Просвещение 2010 – 204 стр. (стандарты второго поколения).
3. Примерных программ по учебным предметам (стандарты второго поколения).
4. Примерные программы по учебным предметам 4.1, М. Просвещение 2012г. федерального перечня учебников на 2012 – 2013 учебный год, рекомендованного Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в ОУ;
с учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования;
Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений 2 вида (приказ МО РФ от 10.04.2002 г. №29/2065-п).
5. Авторской программы по технологии, авторы А.А. Гринева, Т.М. Рогозина, И.Б. Мылова (УМК Перспективная начальная школа).

Данный вариант программы предназначен для учащихся 3 класса основной (коррекционной общеобразовательной школы, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (2-го вида) при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования.

Примечание: выполнения практических заданий отличаются по объему и сложности выполнения заданий, с учетом индивидуальных способностей.

Данная программа учитывает опыт ребенка и тот образ мира, который определяется природно-предметной средой. Деятельностный подход к процессу обучения обеспечивает формирование у школьников представлений о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества, а также формирует у них начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение строится с учетом освоения конкретных технологических операций в ходе создания изделий из природных искусственных и синтетических материалов, полуфабрикатов, овладение первоначальными умениями проектной деятельности. В содержании обучения большое значение имеют социально – нравственные аспекты трудовой деятельности, личностная и общественная значимость создаваемых вещей. Характерной особенностью учебного предмета в связи с внедрением в учебно-образовательный процесс требований Федерального стандарта второго поколения – практико-ориентированная направленность предлагаемого содержания, сформированность элементарных общетрудовых навыков, овладение универсальных учебных действий, приобретение опыта, практической деятельности по изготовлению изделий из различных материалов и деталей конструктора.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

- Простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, способов их обработки;
- анализ конструкций, их свойств, условий и приемов их создания;
- моделирование, конструирование из различных материалов;
- решение доступных конструктивно – технологических задач, простейшие проектирование, практика работы на компьютере.

Программа включает в себя предметные линии, охватывающие все направления взаимодействия человека с окружающим миром, с учетом психофизиологических и синтетических особенностей развития детей младшего возраста. Каждая линия представляет собой независимую единицу содержания технологического образования и включает информацию о видах и свойствах определенных материалов, средствах и технологических способах их обработки и другую информацию, направленную на достижение определенных дидактических целей. По каждой линии определено содержание теоретических сведений, практических работ и объектов труда, обеспечивающих усвоение школьниками начального опыта различных видов деятельности по созданию материальных продуктов. У младших школьников также должны формироваться первоначальные знания и умения в области проектной деятельности.

Программа предполагает обязательное сочетание индивидуальной работы над заданием с работой в малых группах и с коллективной работой.

Младший школьный возраст – это начальный этап знакомства с проектной деятельностью. Организуя проектную деятельность важно активизировать детей на самостоятельное обоснование проекта, выбор конструкций и ее улучшения, отбор материалов и экономное их расходование, продумывание последовательности проведения работ.

Для практических работ выбраны такие объекты, процессы, темы творческих работ для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, чтобы охватить всю совокупность рекомендуемых в программе технологических операций, обучение ведется с учетом особенностей данного учебного заведения.

3. МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Технология» изучается с 1 по 4 классы (начальная школа).

На изучение предмета в третьем классе отводится 1 час в неделю.

4. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цели обучения:

* Владение начальными технологическими знаниями трудовыми и конструкторско-технологическими умениями и навыками в ходе создания лично – значимых объектов и общественно – значимых предметов труда из природных, искусственных материалов, деталей конструктора, полуфабрикатов; овладение способами планирования и организации трудовой деятельности, умениями; овладению первоначальными умениями проектной деятельности.

* Формирование представления, раскрывающие роль трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, первоначальные представления о мире профессий.

* Развитие сенсорики и моторики рук, пространственного воображения, техническое и логическое мышление, глазомер, умение работать с различными источниками информации.

* Развитие знаковое – символическое и пространственное мышление, творческое и репродуктивное воображение, творческое мышление.

* Воспитание трудолюбия, уважительное отношение к людям и результатом их труда, интерес к информационной и коммуникативной деятельности.

* Развитие коммуникативной компетентности, формировать мотивацию успеха и достижений, умение составлять план и применять его для решения практических задач.

Обучение строится с учетом освоения конкретных технологических операций в ходе создания изделий из природных искусственных и синтетических материалов, полуфабрикатов, овладение первоначальными умениями проектной деятельности. В содержании обучения большое значение имеют социально – нравственные аспекты трудовой деятельности, личностная и общественная значимость создаваемых вещей. Характерной особенностью учебного предмета в связи с внедрением в учебно-образовательный процесс требований Федерального стандарта второго поколения – практико-ориентированная направленность предлагаемого содержания, сформированность элементарных общетрудовых навыков, овладение универсальных учебных действий, приобретение опыта, практической деятельности по изготовлению изделий из различных материалов.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

- Простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, способов их обработки;

- анализ конструкций, их свойств, условий и приемов их создания;

- моделирование, конструирование из различных материалов;

- решение доступных конструктивно – технологических задач, простейшие проектирование.

II. Роль в формировании ключевых компетенции – планируемые результаты обучения

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

В результате обучения учащиеся овладевают:

Трудовыми и технологическими знаниями и умениями по образованию и использованию материалов, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;

Навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, культуры труда уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии *ученик независимо от изучаемого блока или раздела получает возможность:*

Познакомиться:

С основными технологическими понятиями и характеристиками ;

С назначением и технологическими свойствами материалов;

С назначением и устройством применяемых ручных инструментов;

С видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций;

Выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

Рационально организовывать рабочее место;

Выбирать сырье, материалы, инструменты для выполнения работ;

Конструировать, моделировать, изготавливать изделия;

Выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, оборудования;

- Соблюдать безопасные приемы труда и правил пользования ручными инструментами;
- Находить и устранять допущенные дефекты;
- Проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- Распределять работу при коллективной деятельности;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Развития творческих способностей.
- Организация индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- Изготовления изделий декоративно-прикладного для оформления интерьера;
- Контроля качества выполняемых работ.

Планируемые результаты изучение учебного предмета.

1. Личностные результаты:

- Воспитание и развитие социально – значимых личностных качеств, индивидуально – личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

2. Метапредметные результаты:

- Метапредметными результатами изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в рамках жизненных ситуаций.

Регулятивные УУД

- * самостоятельно формировать цель урока после предварительного обсуждения;
- уметь с помощью учителя анализировать предложенные задания.
- выполнять задания под контролем учителя;
- в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД

- добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов выполнения пробных поисковых упражнений.

Коммуникативные УУД

- уметь сотрудничать.
- уважительно относиться к позиции другого.

3. Предметные результаты:

- Предметными результатами изучения являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технической и технологической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно – образовательной деятельности знания о различных профессиях и умение ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и практической деятельности.
- представление первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества: о мире профессий;

- усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно – преобразующей деятельности человека;
- приобретение навыков самообслуживания: овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
- использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно – конструкторских (дизайнерских) технологических и организационных задач).

III. Содержание учебного предмета

Основные содержательные линии.

С учетом специфики данного учебного предмета программный материал представлен содержательными линиями:

1. Обще трудовые знания, умения и способы деятельности.
2. Технология изготовления изделий из различных материалов (опыт практической деятельности).
3. Домашний труд.

Первый раздел.

Человек и природа – единое целое. Продукты преобразования природы и их роль в жизнедеятельности человека. Технология как способ и последовательность преобразования продуктов природы (материалов, энергии, сырья). Труд. Признаки труда: действие, использование орудий труда, полезность (положительный результат).

Второй раздел.

- состоит из трех структурных единиц:

- 1) Природные материалы;
- 2) Искусственные материалы;
- 3) Полуфабрикаты.

Структурные единицы содержат информацию по применению материалов, наблюдение и опытное исследование некоторых их свойств как отдельно, так и в сравнении друг с другом, краткую характеристику технологических операций, описание практических работ, перечень объектов труда и творческие задания. Учитель вправе с учетом региональных особенностей, национальных традиций, возможностей школы вносить коррективы в перечень практических работ и объектов труда.

Особое внимание уделяется культуре труда, правилам безопасной работы, умению экономить материалы, бережно относиться к инструментам и приспособлениям.

Третий раздел.

- состоит из трех единиц:

- 1) декоративное оформление жилища и уход за ним;
- 2) Уход за одеждой и обувью;
- 3) Ремонт книг.

Раздел включает ряд важных аспектов для жизни и развития ребенка: правила ухода за одеждой и обувью, мелкий ремонт одежды и ее декоративное оформление, декоративное оформление предметов быта и жилища с использованием разных материалов и технологических операций.

Содержание программы носит *коррекционно-развивающий* характер.

Тематическое планирование

3 класс

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Раздел – Технология изготовления изделий из различных материалов. Т-1. Вводное занятие.	1
2-4	Т-2. Изготовление изделий из пластических материалов (пластилин). 2.1. Знакомство со свойствами пластилина (глины). Инструменты и правила безопасной работы. Правила и приемы лепки из пластилина (глины) пластическим способом, формообразование и соединение деталей. Глиняные изделия прошлое и современность. Традиции лепки глиняной посуды. 2.2. Технология изготовления из пластилина глиняной посуды из спиральных жгутов и целого материала. 2.3. Способы декорирования глиняной посуды. 2.4. Выполнение росписи глиняной посуды.	3 1 1 1
5-9	Т-3. Работа с природными материалами. 3.1. Природные материалы, их свойства, возможности и использование. Способы крепления. 3.2. Изготовление изделий в технике мозаики, из мелких природных форм – мини-панно – открытка-плакетка. 3.3. Изготовление изделий в технике аппликации из целых растительных форм - панно. 3.4. Работа с разными материалами, комбинирование различных материалов. 3.5. Изготовление изделий в технике объемных композиций из разных материалов – панно-открытка.	5 1 1 1 1
10-16	Т-4. Работа с искусственными материалами: бумага, картон. 4.1. Инструменты и материалы. Правила безопасной работы. Знакомство с видами и свойствами бумаги. 4.2. Правила и приемы разметки деталей (шаблоны, трафареты, на глаз, при помощи циркуля и копировальной бумаги). 4.3. Моделирование из бумаги – игрушки разных типов. 4.4. Приемы обработки бумаги, использование различных способов. Поздравительная открытка 4.9. Бумагопластика. Конструирование и моделирование из объемных форм на основе конуса.	7 1 2 2 2
17-27	Т-5. Работа с искусственными материалами: ткань, текстильные материалы. 5.1. Общие сведения о производстве тканей, тканей растительного происхождения. Их свойства. Инструменты и приспособления для работы с нитками и тканью. Приемы безопасной работы. Долевая поперечная, лицевая изнаночная. Раскрой деталей изделий на ткани. 5.2. Плетение. Плетение правила и приемы. 5.3. Аппликация и волокнистые материалы. 5.6. Лоскутная кукла. 5.7. Аппликация из ткани. 5.8. Аппликация и коллаж из текстильных материалов - декоративное	11 1 4 1 1 1

	панно. 5.9. Изготовление декоративного изделия – шкатулка, ткань, текстильные материалы.	2
28-29	Т-6. Сборка моделей и макетов. 6.1. Сборка макета. 6.2. Разметка по шаблону. Раскрой деталей. 6.2. Соединение деталей, склеивание. 6.3. Отделка.	2 1 1
30-35	Раздел – Домашний труд Т-1. Уход за одеждой и обувью. 1.1. Ремонт распоровшихся швов, реставрации, вешалки, виды фурнитуры. 1.2. Чистка и сушки обуви. Инструменты и приспособления для ухода за обувью. Т2. Декоративное оформление жилища и уход за ним. 2.1. Уход за жилищем сухая уборка. 2.2. Элементы украшения жилища. 2.3 Простейшая сервировка стола для завтрака.	6 1 1 1 2

Итого 35 часов

III. Содержание тем учебного курса

Тема 1. Вводный урок.

Основные теоретические сведения.

Человек и природа – единое целое. Продукты преобразования природы и их роль в жизнедеятельности человека. Технология как способ и последовательность преобразования продуктов природы (материалов, энергии, сырья). Труд. Признаки труда: действие, использование орудий труда, полезность (положительный результат).

Практическая работа.

Знакомство с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» во 2 классе. Знакомство с библиотечкой кабинета.

Объект труда.

Библиотечка кабинета. Учебник «Технология» для 2 класса.

Тема 2. Изготовление изделий из пластических материалов (пластилин).

Основные теоретические сведения.

Применение глины для изготовления предметов быта и художественных предметов. Необходимые инструменты и приспособления для лепки. Подготовка глины (пластилина) к работе. Пластический способ лепки. Организация рабочего места для лепки.

Правила и приемы лепки из глины (пластилина) пластическим способом.
Технология изготовления изделий из глины (пластилина) на основе общих приемов лепки пластическим способом.

Практическая работа.

Упражнения на лепку пластическим способом.
Наблюдения и опыты по изучению свойств глины.
Разработка и изготовление изделий из глины (пластилина) на основе общих приемов лепки пластическим способом.

Объект труда.

Муляжи овощей и фруктов. Фигурки зверей и птиц.

Тема 3. Работа с природными материалами.

Основные теоретические сведения.

Природные материалы родного края (листья, цветы, плоды, семена, ветви, кора), их свойства, возможности использования для изготовления разнообразных изделий. Способы заготовки, хранения и подготовки природного материала к работе.

Аппликационные композиции из целых растительных форм и приемы их составления. Характерные особенности растительных форм. Орнаменты, тематические сюжеты; композиции из растительных форм в декоративно-прикладном творчестве. Закономерности цветосочетания.

Организация рабочего места при работе с природным материалом.

Качество изделия и его критерии: красота, аккуратность, оригинальность, прочность.

Правила и приемы заготовки, сушки и подготовки природного материала к работе; правила безопасной работы с клеем.

Технология изготовления аппликаций из целых форм растений (на основе общих приемов), из мелких растительных форм в технике «мозаики».

Практическая работа.

Сбор и оформление коллекций образцов природного материала растительного происхождения родного края.

Разработка и изготовление изделий в технике аппликации из целых растительных форм (листьев, цветов, трав) (на основе общих приемов), мелких растительных форм в технике «Мозаики».

Объект труда.

Панно. Открытки с аппликационными композициями из целых растительных форм.

Тема 4. Работа с искусственными материалами: бумага, картон.

Основные теоретические сведения.

Общее представление о назначении бумаги. Виды бумаги и ее свойства: пластичность, упругость, прочность. Влияние влаги на бумагу.

Инструменты и приспособления, применяемые при работе с бумагой и клеем (ножницы, линейка, угольник, шаблоны, трафареты, салфетки для снятия лишнего клея, фальцовка).

Правила и приемы разметки деталей по шаблонам и трафаретам, на глаз, с помощью копировальной бумаги, сгибанием в зависимости от различного рода условий; правила безопасной работы с ножницами; приемы нанесения клея на бумагу и склеивания.

Графические изображения, их назначение. Линии чертежа, их назначение и начертание (сплошная основная толстая, сплошная тонкая, линия сгиба, линия невидимого контура, линия симметрии). Условные обозначения на схемах (на примере схем для оригами). Приемы чтения схем оригами. Планирование работы с опорой на предметные и графические инструкционные карты.

Технологии изготовления изделий (на основе общих приемов) в техниках оригами, плоской аппликации, мозаики; снежинок, ребристых игрушек. Объемное конструирование.

Практическая работа.

Упражнения на разметку деталей по шаблонам, на глаз, с помощью копировальной бумаги; разметку симметричных деталей; деление прямоугольной и квадратной заготовки в разных направлениях на равные и неравные части сгибанием; резание и вырезание деталей.

Сбор и оформление коллекций образцов бумаги (писчая, оберточная, промокательная, для рисования, белая и цветная).

Разработка и изготовление изделий (на основе общих приемов) в технике оригами из заготовок прямоугольной и квадратной формы сгибанием; в технике плоской аппликации, мозаики из бумаги одного или двух цветов; снежинок, ребристых игрушек.

Объект труда.

Коллекция видов бумаги. Игрушки в технике оригами. Панно в технике аппликации и мозаики. Снежинки. Ребристые игрушки. Объемное конструирование.

Тема 5. Работа с искусственными материалами: ткань, текстильные материалы.

Основные теоретические сведения.

Общие сведения о назначении и видах тканей и ниток, их свойствах (толщина, цвет).

Кисточки и помпоны, их назначение (украшение одежды, сувениры, игрушки).

Вышивка как способ декоративного украшения изделия из ткани.

Аппликация и коллаж из текстильных материалов. Соединение деталей клеем или на основе флурофикса.

Инструменты и приспособления для работы с нитками и тканью. Приемы безопасной работы с ними.

Правила и приемы: скручивания ниток из двух прядей; плетение ниток в три и четыре пряди; изготовления кисточек и помпонов.

Технологии изготовления изделий (на основе общих приемов): скручиванием и плетением ниток в три и четыре пряди; из кисточек и помпонов; в технике аппликации и коллажа.

Практическая работа.

Упражнения на отмеривание ниток; скручивание и плетение ниток в три и четыре пряди; вдевание.

Наблюдения и опыты за общими свойствами нитей и тканей (цвет, толщина, прочность).

Сбор и оформление коллекции образцов видов ниток (швейных, вязальных, вышивальных).

Разработка и изготовление изделий (на основе общих приемов): скручиванием и плетением ниток в три и четыре пряди; из кисточек, помпонов; в технике аппликации и коллажа.

Объект труда.

Закладки из ниток в технике скручивания и плетения. Игрушки на основе кисточки и помпона. Салфетка с декоративной отделкой. Панно в технике аппликации и коллажа.

Тема 6. Сборка моделей и макетов.

Основные теоретические сведения.

Архитектурные сооружения: история развития и значение в жизни людей. Особенности архитектуры разных народов. Общее представление о строительных сооружениях, процесс строительства. Конструктивные особенности здания, его составные части (фундамент, стены, окна, двери, крыша). Отличительные особенности строений различного назначения.

Понятия типовых деталей (на примере технического конструктора).

Правила и приемы: сборки моделей макетов.
Технология изготовления моделей макетов.

Практическая работа.

Упражнения на соединение деталей макета.
Конструирование по образцу, схемам, образцу.

Объект труда.

Модели разного назначения.

Раздел – Домашний труд.

Т-1. Уход за одеждой и обувью.

Основные теоретические знания.

Общее представление о правилах ухода за одеждой.
Ремонт распоровшихся швов, реставрация вешалки, виды фурнитуры. Чистка и сушки обуви. Инструменты и приспособления для ухода за обувью.

Практическая работа.

Упражнения ремонт распоровшихся швов, реставрация вешалки, виды фурнитуры. Чистка и сушки обуви. Инструменты и приспособления для ухода за обувью.

Объект труда.

Образцы ремонта, пришивания фурнитуры.

Т-3. Декоративное оформление жилища и уход за ним.

Основные теоретические знания.

Уход за жилищем сухая уборка. Инструменты и приспособления.
Элементы украшения жилища. Букеты из живых цветов. Основные формы букетов. Составление композиций.
Простейшая сервировка стола для завтрака. Меню для завтрака. Столовая посуда приборы, белье.

Практическая работа.

Упражнение уход за жилищем сухая уборка. Элементы украшения жилища. Букеты из живых цветов. Основные формы букетов. Составление композиций. Меню и план сервировки стола для завтрака.

Объекты труда.

Сухая уборка помещений, меню и планы сервировки. Модели композиций из цветов.

Раздел - Проектная деятельность.

Т-1. Первоначальные умения проектной деятельности. Разработка и изготовление изделий, используемые для быта и украшения интерьера в учебной деятельности для досуга.

Основные теоретические знания.

Последовательность работы над проектом:

I. Этап проектирование

1. Выбор и анализ, цели проектно – технологической деятельности.
2. Выбор и анализ возможных средств достижения целей и задач проектно – технологической деятельности.

3. Выбор и анализ возможных и ограничивающих условий, необходимых для решения задач.
4. Создание образа продукта деятельности.
5. Планирование деятельности.

II. Этап практической реализации

1. Изучение и анализ свойств материалов, сочетание материалов. Выбор оптимального материала.
2. Подбор инструментов и приспособление с учетом вида и свойств материала.
3. Организация рабочего места.
4. Выполнение операций по получению продукта запланированными качествами.

III. Контрольно – оценочный этап

1. Контроль процесса и продукта деятельности.
2. Оценка использования продукта в практике.
3. Поиск путей и средств в совершенствовании продукта и деятельности.
4. Вербализация и осознание результатов деятельности по созданию продукта.

Практическая работа.

Сбор и анализ информации о создаваемом изделии. Поиск и построение плана деятельности, выбор лучшего варианта, определение последовательности изготовления изделия, выбор средств достижения поставленной задачи, изготовление изделия, представление и оценка результатов деятельности.

Объект труда.

Разработка изготовления изделий, используемых в учебной деятельности (раздаточный материал, пеналы, подставки и т.д.), для досуга (открытки, игрушки, сувениры); для быта и украшений интерьера (салфетки, декоративные композиции, панно из различных материалов и т.д.).

IV. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

В специальной школе слабослышащих, где основной дефект – снижение слуха сопровождается, как правило, и другими отклонениями в развитии: нарушением речи, письма, логического мышления, памяти, внимания, воображения. Слабослышащие дети часто страдают различными невротическими расстройствами, нарушениями двигательной активности, повышенной утомляемостью и пр.

1. Коррекционно-развивающая работа по развитию психических процессов (память, внимание).
2. Коррекция и развитие мыслительных процессов.
3. На уроках используются различные произведения декоративно-прикладного искусства. Это непреложный принцип работы в специальной школе – принцип наглядности – много наглядных пособий, схем, таблиц, подвижных аппликаций, изделий декоративно-прикладного искусства, открыток, моделей, множество зарисовок мелом на доске, позволяющих в игровой форме совершенствовать приемы наблюдения и изображения.

Наглядность помогает восполнить пробелы в знаниях учащихся, активизировать их внимание и мышление, воспитать эстетические вкусы, создать ощущение сопричастности к чему-то хорошему, доброму, светлому и высокому.

4. Коррекционно-развивающая работа по слуховому восприятию.
 - 1) Учитываются слуховые возможности учащихся.
(уровень восприятия речи на слух с аппаратом и без аппарата).
 - 2) При подготовке к уроку планируется объем речевого материала, предъявляемого на слух.
 - 3) На слух дается знакомый материал (опрос домашнего задания, повторение, закрепление).

- 4) Работа над новым материалом проводится слухо-зрительно.
- 5) При исправлении аграмматизмов в речи учащихся используются словосочетания.
- 6) На уроках уделяется постоянное внимание работе по коррекции связной речи.

Проверяется понимание значения слов, составляющих обязательный минимум, путём толкования, введения в словосочетания и предложения.

7) Уточняется значение слов, неправильно понимаемых учащимися:

8) Вводятся новые слова в активный словарь учащихся.

V. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

На реализацию программы 2 класса отводится 2 часа в неделю в соответствии с базисным учебным планом.

Программа реализуется в рамках классно-урочной системы.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Набор инструментов для работы с раздаточным материалом в соответствии с программным обеспечением.

Набор демонстративного материала, коллекций в соответствии с программой обучения.

Оборудование класса

(в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами)

Учебные столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский - тумба.

Методические шкафы.

Настенные доски.

Демонстрационная площадка (для образцов).

Подставки для книг, держатели схем и таблиц.

1. Гринева А.А., Рогозина Т.М., Мылова И.Б.,
Технология 1 класс, учебник – М: Академкнига, учебник 2009 г.

Разделы изучаются с сопровождением методического, дидактического и наглядного материала, отвечающего требованиям Стандарта и имеющегося в наличии у педагога, преподающего данный учебный предмет, а также с использованием ресурсов школьной библиотеки.

Методические пособия и книги для учителей.

Примерная программа по технологии.

Дополнительная литература.

Дополнительная литература

1. З.А. Богатеева – «Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях»
М.- Просвещение 1986г. 207с.и.

2. Е.А. Шилкова – «Декоративные бутылки своими руками»
М.- Рипол 2012г. 256 с.и.
3. М.А. Гускакова – «Аппликация»
М.- Просвещение 1987г. 128 с.и.
4. М. Максимова, М. Кузьмина – «Школа рукоделия»
Издательство эксмо – пресс 1999г. 232 с.и.
5. Х. Махмутова – «Роспись по дереву»
М.- Просвещение 1987г. 79 с.и.
6. Д. Хоррокс – «Куклы модели из ткани»
М. – ЗАО «БММ» 2011г. 96 с.и.
7. Ю.В. Максимов – «У истоков мастерства»
М. – Просвещение 1983г. 159 с.и.
8. Т.В. Галанова - «Ажурная бумага»
Энциклопедия М.- АСТ – Пресс СКА 96 с.и.
9. Е.И. Чуприков, Т.В. Ковалев – «Декоративные бутылки»
М. – АСТ – Пресса книга 2010г. 96 с.и.
10. Ю.А. Майорова – «Поделки мастером вместе с детьми»
Нижний Новгород ЗАО «Издательство «Добрые слова» 2010г. 111 с.и.
11. А. Зайцева, А. Дубасова – «Папье-маше»
М. – ЭКСМО 2010г. 64 с.и.
12. Н.В. Дубравская – «Оригинальные подарки своими руками»
Астрель М – сова СПб – 2009г. 96 с.и.
13. А.Н. Красавцева – «Аппликация»
М. – Издательский дом МСП 2008г. 96 с.и.
14. А. Зайцев – «Лоскутное шитье без нитки и иголки»
Издательство ЭКСМО 2010г. 64 с.и.
15. Е. Ступак – «Гофрированный картон»
М. – Издательство Айрис-пресс 2010г. 32 с.и.
16. О.Л. Селенова – «Сувенирная игрушка»
ООО Мода и рукоделие 63 с.и.
17. П. Пиндер, Д. Гринвуд, Д. Крейн – «Поздравительные открытки своими руками»
М. – АСТ-Пресс книга 88 с.и.
18. Л.В. Шевчук – «Дети и народное творчество»
М. – Просвещение 1985г. 128 с.и.
19. А. Тихонов – «Сказки леса»
М. – Махаон, учебное пособие 2010г. 198 с.и.
М. – 2003г.
20. М. Лоуренс, Я. Итон – «Оригинальные идеи декора для вашего дома»
М. – 2001г.
21. Федеральный компонент государственного стандарта начального образования;
Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы// Сборник
нормативных документов для образовательных учреждений Российской
Федерации, реализующих программы общего образования. – М.- 2004г.
22. О.А. Кожина – «Технология: Методические рекомендации по оборудованию
кабинетов и мастерских обслуживающего труда»

Библиотечный фонд

Учебно – методические комплексы 2 класс (программные учебники, рабочие тетради, дидактические материалы); методические пособия и книги для учителя; примерная программа по технологии; предметные журналы.

Печатные журналы

Таблицы в соответствии с основными разделами программы обучения; альбомы демонстрационного и раздаточного материала.

Учебно – практическое и учебно – лабораторное оборудование

Набор инструментов для работы с раздаточным материалом в соответствии с программным обеспечением. Набор демонстративного материала, коллекций в соответствии с программой обучения.

Оборудование класса

В соответствии с санитарно - гигиеническими нормами. Учебные столы с комплектом стульев двухместные; стол учительский, тумба, методические шкафы, настенные доски; демонстрационная доска (для образцов). Подставки для книг, держатели схем и таблиц.

VIII. ВНЕУРОЧНЫЕ ФОРМЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ

Внеурочная деятельность учащихся помогает усвоению учебного материала, организации досуга детей в школе – интернате, личностному росту учащихся.

Работа над проектами гармонично дополняет в образовательном процессе классно-урочную деятельность и позволяет работать над получением личностных и метапредметных результатов образования в более комфортных условиях, не ограниченных временными рамками отдельных уроков.

Внеурочная деятельность по предмету «Технология» (Труд) предполагает:

- Формирование положительного отношения к общественным ценностям (Человек, Семья, Отечество, Природа, Мир, Знания, Труд, Культура).
- Приобретение опыта, самостоятельного общественному действия (***конкурсы, выставки, школьные региональные, городские, проектные работы***).
- Возможность социального действия в школьной среде, защищенной и дружественной (школа-интернат), ***участие в школьных проектах: «школьный дворик» - декоративное оформление школьного двора изделиями из природных материалов; «Оазис тепла» - дизайн интерьера школьных фойе, групповых и спальных комнат.***

Проектная деятельность носит групповой характер, что способствует формированию у обучающихся коммуникативные изменения.

Создание эстетической среды – оформление тематических выставок.

Проведение праздников (День учителя, День матери, Новогоднее мероприятие, День снятия блокады, День защитника Отечества, Международный женский день, Масленица, День победы, День города, Дни Рождения учащихся, слухоречевая Конференция и другие мероприятия).

Костюмирование праздников – декорации, реквизит, пошив костюмов индивидуально по размеру.

- Возможность действия в открытой общественной среде (развитие чувства умелости как основа для профилактики чувства полноценности).

Внеурочная деятельность нацелена на духовно-нравственное развитие и воспитание школьника.

IX. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

К концу первого года обучения учащихся должны знать/понимать:

- Роль трудовой деятельности в жизни человека;
- Содержание труда людей ближайшего окружения;

- Область применения и назначения инструментов: карандаши ТМ, ножницы, кисточки для клея, фальцовки, стеки, швейные иглы, булавки с колечком;
- Область применения и назначения приспособлений, шаблонов, подкладного листа и доски, наперстка, пялец.

Учащиеся должны уметь в процессе самостоятельной и парной работы:

- Осуществлять организацию рабочего места под руководством учителя;
- Составлять словесный план собственной трудовой деятельности;
- Получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя образец, рисунки (на бумажных носителях);
- Изготавливать изделия из доступных материалов (цветной писчей бумаги, сухих листьев, веток, семян растений, шишек, желудей, скорлупы грецких орехов, натуральной ткани, ниток, пластина) по сборочной схеме, выбирать материалы с учетом их свойств, определяемым по внешним признакам;
- Соблюдать последовательность технических операций при изготовлении и сборке изделий под контролем учителя;
- Создавать модели несложных объектов из природных материалов;
- Осуществлять декоративные оформления изделий аппликацией, мозаикой, плетеным узором, природными материалами.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Применения информации при решении различных задач;
- Выполнение домашнего труда (самообслуживание, мелкий ремонт одежды);
- Соблюдение правил личной гигиены и использование безопасных приемов работы с материалами, инструментами;
- Создание различных предметов по собственному замыслу из бумаги, природных, текстильных и пластичных материалов;
- Осуществление сотрудничества в совместной работе.

***X. СИСТЕМА ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ
УЧИТЕЛЕМ.***

Текущий контроль (ежедневно).

Итоговый контроль.

Итоговая аттестация .

Преподавание учебного предмета осуществляется в форме лекций, практических занятий и самостоятельной работы.

Контроль за освоением содержания программы организуется следующим образом, в виде текущего контроля, устного опроса, творческой практической работы, тестов. В конце каждой темы осуществляется тематический контроль, который включает в себя лабораторно-практические или практические задания.

Контрольно-зачетные требования сводятся к выполнению проекта и защиты по окончании года обучения.

Более глубокому освоению содержания программы способствуют конкурсы и выставки творческих работ учащихся.

***XI. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(перечень контрольных опросов, тестов, лабораторных и практических работ)***

Тема 1. Вводный урок

Практическая работа.

Знакомство с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» во 2 классе. Знакомство с библиотечкой кабинета.

Тема 2. Изготовление изделий из пластических материалов (пластилин)

Практическая работа.

Упражнения на лепку пластическим способом.

Наблюдения и опыты по изучению свойств глины.

Разработка и изготовление изделий из глины (пластилина) на основе общих приемов лепки пластическим способом.

Тема 3. Работа с природными материалами

Практическая работа.

Сбор и оформление коллекций образцов природного материала растительного происхождения родного края.

Разработка и изготовление изделий в технике аппликации из целых растительных форм (листьев, цветов, трав) (на основе общих приемов), мелких растительных форм в технике «Мозаики».

Тема 4. Работа с искусственными материалами: бумага, картон

Практическая работа.

Упражнения на разметку деталей по шаблонам, на глаз, с помощью копировальной бумаги; разметку симметричных деталей; деление прямоугольной и квадратной заготовки в разных направлениях на равные и неравные части сгибанием; резание и вырезание деталей.

Сбор и оформление коллекций образцов бумаги (писчая, оберточная, промокательная, для рисования, белая и цветная).

Разработка и изготовление изделий (на основе общих приемов) в технике оригами из заготовок прямоугольной и квадратной формы сгибанием; в технике плоской аппликации, мозаики из бумаги одного или двух цветов; снежинок, ребристых игрушек.

Тема 5. Работа с искусственными материалами: ткань, текстильные материалы

Практическая работа.

Упражнения на отмеривание ниток; скручивание и плетение ниток в три и четыре пряди; вдевание.

Наблюдения и опыты за общими свойствами нитей и тканей (цвет, толщина, прочность).

Сбор и оформление коллекции образцов видов ниток (швейных, вязальных, вышивальных).

Разработка и изготовление изделий (на основе общих приемов): скручиванием и плетением ниток в три и четыре пряди; из кисточек, помпонов; в технике аппликации и коллажа.

Тема 6. Сборка моделей и макетов

Практическая работа.

Упражнения на соединение деталей макета.

Конструирование по образцу, схемам, образцу.

Раздел – Домашний труд.

Т-1. Уход за одеждой и обувью

Практическая работа.

Упражнения ремонт распорившихся швов, реставрация вешалки, виды фурнитуры. Чистка и сушки обуви. Инструменты и приспособления для ухода за обувью.

Т-2. Декоративное оформление жилища и уход за ним

Практическая работа.

Практическая работа.

Упражнение уход за жилищем сухая уборка. Элементы украшения жилища. Букеты из живых цветов. Основные формы букетов. Составление композиций. Меню и план сервировки стола для завтрака.